МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

пгт Рудничный Верхнекамского района Кировской области

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом заведующего

**Программа**

**по обучению правилам дорожного движения (в соответствии с ФГОС ДО)**

***«Юные пешеходы»***

**(от 2 до 7 лет)**



пгт Рудничный

**содержание**

Пояснительная записка……………….………………..…...……………..……….3

1. Принципы программы…………………………………………………………...5

2. Содержание программы………………………………………………………....6

2.1. Перспективно-тематическое планирование………………………………….6

2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и

безопасного поведения на дороге(младший дошкольный возраст)………..……8

2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и

безопасного поведения на дороге(средний дошкольный возраст)………….......9

2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и

безопасного поведения на дороге (старшая группа )……………………..…….11

2.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и

безопасного поведения на дороге (подготовительная группа)…………………16

3. Условия реализации программы………….…………….…………………..….18

3.1. Методическое обеспечение…………………………………………………..18

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников……………………………..19

3.3. Взаимодействие с педагогами……………………………………………….20

3.4.Взаимодействие с социальными партнерами………………………………..23

4. Создание предметно-развивающей среды………………………….................23

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов

освоения программы…………………………….…………………………………26

6. Использованная литература… …………………………………………………26

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека

возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию

их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего

возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в

исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др. Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогам МКДОУ «Детский сад «Сказка», реализующего основную образовательную программу, и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

**Цель программы:** формировать знания об элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к

необходимости выполнения этих правил.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.

2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.

3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

**Срок реализации программы**: 5 лет.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать,

создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами

безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

* способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии

с усвоенными правилами на дороге;

* представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

**Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

* + формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части

дороги

* + обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение

игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

* + развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового

автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины

и т. п.);

* + расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы)

и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в

процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

**1. Принципы программы.**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

* + **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
    - **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* **Принцип полноты**. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
* **Принцип системности**. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
* **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
* **Принцип возрастной адресованности**. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
* **Принцип интеграции**. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
* **Принцип координации деятельности педагогов**. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
* **Принцип преемственности.** Взаимодействия с воспитанниками в условиях

образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

**2. Содержание программы**

**2.1. Перспективно-тематическое планирование.**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности

в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной

деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных

книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД;

- организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Непосредственно образовательная деятельность по ПДД проводится 1 раз в месяц.

Тематика образовательной деятельности подразделена:

**1 тема:** «***Улица»***

**2 тема: *«Транспорт*»**

*Со старшей группы расширение темы*: ***«Транспорт и правила поведения в общественном транспорте»***

**3 тема*: «Светофор»***

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в первой младшей группе

*Задачи:* Дать детям элемен­тарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигать­ся; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в де­тский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия /**  **месяц проведения** | **Задачи** | **Предварительная работа** | **Сопутствующие формы работы** |
| ***«Улица»*** | | | |
| Сентябрь  «Наблюдение за машинами» (Н.Я.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.29) | Познакомить с видами транспорта (грузовые, легковые), правилами поведения на дороге | Игра-инсценировка  «Как машина зверей катала»  /Гербова с.77/ | Чтение «Шофер»  Б.Заходер  - Игровая ситуация «Прокатим лисичку на автобусе» (Н.Я.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.70) |
| Октябрь  «Ознакомление с основными частями машины»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.24 / | Знакомство с составными частями машин и их предназначением, знакомить с инструментами для ремонта | - Звукоподражание  - д/и «Собери автомобиль»  / «Шнурочки»/ | д/и «Медвежонок чинит автомобиль»  /Н.Я. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.17/ |
| Ноябрь  Игровая ситуация  « Грузовик возит грузы»  / Н.Я. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.18/ | Расширять представления о различных видах транспорта | Чтение «Что везёт грузовик»,  А. Барто «Грузовик» | д/и «Один и много»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.24 / |
| ***«Транспорт»*** | | | |
| Декабрь  Знакомство с троллейбусом  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.36/ | Знакомить с пассажирскими видами транспорта | - Рассматривание иллюстраций  - Считалка «Стоп, машина!»  / «Занятие по правилам дорожного движения» с.18/ | д/и «Найди одинаковые»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.23 / |
| Январь  Знакомство с трамваем /«Познание предметного мира» с.37/ | Продолжать расширять представления о различных видах пассажирского транспорта, находить отличия | -Рассматривание иллюстраций  -Чтение стихотворения  Я. Пишумова «Машина моя» /«Занятие по правилам дорожного движения» с.19/ | Рисование «Колеса для трамвая»  - Игра –ситуация  «Веселый автобус»  ( З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.47) |
| Февраль  «Сравнение троллейбуса и трамвая»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.37 | Продолжать расширять представления о различных видах пассажирского транспорта, находить отличия | Рассматривание альбома «Транспорт» | д/и «Чего не стало»  - Игра «Едут машины»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.103/ |
| ***«Светофор»*** | | | |
| Март  «Поезд»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.37/ | Продолжать расширять представления о различных видах транспорта, познакомить с проф. машиниста | Физкультминутка «Поезд»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.38 /  - Чтение «Быстрый транспорт»  М. Минакова | д/и «Покажи транспорт, который назову»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.23 / |
| Апрель  Рассматривание картины «Делаем машину»  / Гербова с. 48/ | Закрепить составные части машин и их предназначение | Рассматривание игрушечных машин,  игры с машинками | П/и «Воробушки и автомобиль» |
| Май  Путешествие в страну правил дорожного движения. (разр)  Диагностика уровня знаний по ПДД | Познакомить  детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. | Чтение стих. В. Кожевникова «Светофор»  / «Занятие по правилам дорожного движения» с.20/ | Физкультминутка «Стоп!»  /«Развитие игровой деятельности» с.24/  - Чтение «Полезные машины» (серия «Читаем с мамой») |

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

во второй младшей группе

***Задачи***: Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия /**  **месяц проведения** | | | **Задачи** | **Предварительная работа** | | | **Сопутствующие формы работы** | |
| ***«Улица»*** | | | | | | | | |
| Сентябрь  «Машины на улицах поселка» /мет разр/  Диагностика знаний детей. | Обучать детей различать и классифицировать виды транспорта по назначению, описывать внешний вид | | | - Игры с машинками;  - Рассматривание альбома «Транспорт» | | | - д/и «Машина бежит-машина гудит»  /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.65/ | |
| Октябрь  «Как кот знакомился с правилами дорожного движения» (разр) | Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве. | | | Игра «Путешествие на машинах» /мет.разр./ | | | - с/р игра «Автобус»  - п/и «К своим флажкам» /мет разр/ | |
| Ноябрь  «Автомобили на дороге»  (разр) | Вырабатывать у детей привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины- это транспорт, что транспорт бывает разным; объяснить, для чего нужен светофор; познакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый) | | | - Игры с машинками,  - Конструирование «Широкая и узкая дорожки» | | | д/и «Один и много»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.24 /  - Рассматривание игрушечных машин | |
| ***«Транспорт»*** | | | | | | | | |
| Декабрь  «Рассматривание грузового автомобиля»  / «Занятия по правилам дорожного движения» с.7/ | Знакомить детей с основными частями грузовика; уточнить знания о работе шофера | | | | Рассматривание иллюстраций; целевая прогулка к перекрестку. | | д/и Собери грузовую машину /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.67/ | |
| Январь  «Узкая и широкая дороги на улице»  / «Правила дорожного движения» Т.Г.Кобзева с.47/ | Дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины и узкие, по которым ходят люди; закреплять зеленый и красный цвета  Закрепить представление детей о транспортных средствах. | | | | Чтение и рассматривание альбома Е.Гончарова «Машинки»;  М.Манакова  «Умный транспорт» | | Конструирование «Грузовой автомобиль»  / «Шнурочки»/  - Аппликация «Дома на нашей улице»  /Конс. занятий с / | |
| Февраль  «Какой бывает транспорт»  (разр) | Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и лег­ковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. | | | | Беседа «Транспорт" (разр) | | - д/и «Чего не стало» - Физкультминутка «Поезд» / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.38 / | |
| ***«Светофор»*** | | | | | | | | |
| Март  «Светофор – друг ребят и зверят». | | Познакомить со значением светофора и его сигналами;  закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения детей на дорогах. | | | | Лепка «Веселый светофор» | | - д/и «Покажи транспорт, который назову»  / З.А. Ефанова «Познание предметного мира» с.23 / |
| Апрель  «Зайка и правила дорожного движения».  (разр) | | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения  Воспитывать желание применять в игре полученные ранее знания о правилах дорожного движения. | | | | с/р игра «Шоферы»  (мет каб) | | - п/и «Воробушки и автомобиль» (мет.каб)  физкультминутка «Стоп!»  /«Развитие игровой деятельности» с.24/ |
| Май  «Красный, желтый, зеленый»  /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.68/  Диагностика знаний детей. | | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; учить отвечать на вопросы по тексту; создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой | | | | Чтение произведения С.Волкова  «Про правила дорожного движения»  (мет каб)  - Наблюдение за занятиями старших детей на автоплощадке | | - п/и «Бегущий светофор»  - «Самый быстрый»  (мет каб) |

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Задачи:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по­жар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрос­лых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спо­койно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на про­езжую часть, не мусорить, не кричать).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия /**  **месяц проведения** | **Задачи** | | **Предварительная работа** | **Сопутствующие формы работы** |
| ***«Улица»*** | | | | |
| Сентябрь  «Путешествие по улицам поселка»  /мет каб, Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» с 126/  Диагностика уровня знаний по ПДД | Закреплять умение ориентироваться на дороге; закреплять знания правил дорожного движения | Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» /мет каб/ | | -Беседа «Где и как переходить улицу» /мет каб/  - Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песня» |
| Октябрь  «Колобок в городе»  /Е.И.Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.71/ | Формировать навыки безопасного поведения на дороге; способствовать возникновению желания помогать другим | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» | | -Игры на автоплощадке  -п/и «Воробушки и автомобиль»  /К.з. с. 248/ |
| Ноябрь  «Виды транспорта»  /К.з. с.133/ | Различать и называть виды транспорта и его назначение. | Рассматривание иллюстраций по теме, целевые прогулки по близлежащим к саду улицам, чтение литературы о машинах, улице. | | - Настольная игра «Учим дорожные знаки»  - д/и «Сложи из частей» /О.И.Крепенчук «Научите меня говорить правильно» с.106/ |
| ***«Транспорт»*** | | | | |
| Декабрь  «Мы сегодня пассажиры»  /мет.каб/ | Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; закреплять знания о труде взрослых | | д/и «Правила поведения» | - с/р игра «Веселый автобус»  - д/и «Что лишнее» |
| Январь  «Наземный транспорт» /К.з. с.132/ | Продолжать знакомить с городом /много домов, улиц, школ/,расширять знания о разных видах транспорта /автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро/; | | - Рисование «Дорога для автомобилей» /Конс. Зан. с.123/  - Словесная игра «Про какой вид транспорта можно сказать «Что?», а про какой – «кто» /О.И.Крепенчук «Научите меня говорить правильно» с107/ | - д/и «Опиши транспорт»  /К.з. с.133/  - п/и «Цветные автомобили» |
| Февраль  «Военная техника» /консп. Зан. с. 286/ | Расширять представления детей о видах транспорта и их назначении | | - беседа «На службе у человека»  - Рассматривание альбома «Транспорт» | - Конструирование из бумаги «Самолет»  - д/и «Мы шофёры»  (мет каб) |
| ***«Светофор»*** | | | | |
| Март  «Для чего нам нужен светофор»  (мет каб) | Формировать представление детей о светофоре, его предназначении, закрепить сигналы светофора | | Целевая прогулка к дорожным знакам на улицах поселка | - аппликация «Веселый светофор»  - чтение произведения С.Волкова «Про правила дорожного движения» |
| Апрель  «Наш друг светофор» /конспекты занятий с.149/ | Закреплять знания о светофоре, назначение цветовых сигналов, правил передвижения по ним. | | - Беседа «Для чего нам светофор» /мет каб/  - Чтение стихотворения  С.Я.Маршака «Светофор» | - п/и «Светофор и машины» /конспекты занятий с.155/  - д/и «Найди другую половинку» |
| Май  «Как вести себя на улице»  /Мет.каб/  Диагностика уровня знаний по ПДД | Закреплять умение ориентироваться на дороге, умение наблюдать за движением транспорта на дороге. | | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  /мет. каб. | Игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» /мет.каб |

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

в старшей группе

Задачи:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеход­ный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нуж­но вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутс­твии взрослых, не мешая окружающим в пределах двора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия /**  **месяц проведения** | **Задачи** | **Предварительная работа** | **Сопутствующие формы работы** |
| ***«Улица»*** | | | |
| Сентябрь  «Безопасное поведение на улице » / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 12/  Диагностика уровня знаний по ПДД | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении, расширять представления об улицах города | Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 13/ | - Вечер загадок «Машины на нашей улице »/ Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 27/  - Физкультминутка «Смотри налево, смотри направо» /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.77/ |
| Октябрь  «На чем люди ездят»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с17/ | Закреплять знания детей о видах транспорта: наземный, водный, воздушный и обобщающее понятие «транспорт»;  закреплять правила поведения пешеходов | - Составление описательного рассказа по трансп. игрушке  - домино «Учим дорожные знаки» | Викторина что мы знаем о транспорте»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 27/ |
| Ноябрь  «Автомобили города»  /К.з. с 218/ | Знать назначение специальных видов транспорта,  Закреплять правила поведения на улице | - Д/и «Можно-нельзя»  / Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошк» с.16/  - чтение М.Ю.Коссой «Про дороги и про улицы» | Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить улицу»  - чтение стихов М.Кривич, О.Олин  «Школа пешехода» |
| ***«Транспорт и правила поведения в общественном транспорте»*** | | | |
| Декабрь  «Из прошлого в настоящее» /метод каб/ | Познакомить с историей возникновения дороги, автомобилей, правил дорожного движения; обучать различать дорожные знаки, знать их значение. | - с/р игра «Заправочная станция»  - Д/и «Эволюция транспорта» | - Аппликация «Дома на нашей улице»  /К.з. с 146/  - п/и «Самый быстрый» (мет каб) |
| Январь  «Пассажиры транспорта» /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.75/ | Дать знания о том, что пассажирский транспорт останавливается только на специально отведенных местах, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Целевая прогулка «Остановка пассажирского транспорта»  /мет каб/  - д/и «Знаки на дорогах»  - словесная игра «Исправь предложение» /О.И.Крепенчук «Научите меня говорить правильно» с111/ | - п\и «Водитель на остановке»  - д/и «Кто назовет больше слов»  /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.77-78/ |
| Февраль  «Я культурный пассажир» /мет. каб/ | Продолжать закреплять правила поведения в общественном транспорте, использовать приобретенные знания на практике | Беседа «Как вести себя в транспорте»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.»/ | Словесные игры  - «Закончи предложение» / О.И.Крепенчук «Научите меня говорить правильно» с108. /  - «Расскажи, что нужно сделать если…»  / О.И.Крепенчук «Научите меня говорить правильно»  с 110/ |
| ***«Светофор и дорожные знаки»*** | | | |
| Март  «Регулировщик»  / «К. занятий» с. 79/ | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность, знакомить с дорожной грамотой | -Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 94/  - Чтение С.Михалкова  «Бездельник светофор»  / «К. з.» с.129/ | - Беседа «Два светофора» »/ Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.»/  - д/и «Найди такой же знак»/ Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с96/ |
| Апрель  «Поведение в дорожно-транспортных ситуациях»  / «К. занятий»  с. 94/ | Расширять и углублять знания о правилах поведения на дороге, знакомит со значением дорожных знаков. | -Составление рассказа « Случай на улице»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.»  - Словесная игра «Какое слово не подходит» /О.И.Крепенчук «Научите меня говорить правильно»/ с.112 | -Беседа «Какие разные дорожные знаки»/ Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с96/  - д/и составь такой же знак»/ Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 98/ |
| Май  «Азбука пешехода»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 101/  Диагностика уровня знаний по ПДД | Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закреплять знания о значении дорожных знаков | - Беседа «Культура пешехода »  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с25/  - д/и «Знаки на дорогах | - д/и «Одинаковые, но разные» »/ Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 97/  - лепка «Дорожные знаки» |

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

в подготовительной группе

Задачи:

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия /**  **месяц проведения** | **Задачи** | **Предварительная работа** | **Сопутствующие формы работы** | |
| ***«Улица»*** | | | | |
| Сентябрь  «Безопасное поведение на улице и транспорте» / «Занятия по правилам дорожного движения» с.10  «Игры во дворе» /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» с122/  Диагностика уровня знаний по ПДД | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научит их необходимым мерам предосторожности | Беседа по картине «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с 13/ | Рисование «На чем люди передвигаются»  /Ком зан с.63/  - Задания по рабочим тетрадям | |
| Октябрь  «Моя дорожная грамота»  /Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения» с.106/ | Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. | - домино «Дорожные знаки»  - Чтение Ю.М.Коссой «Про дороги и про улицы» | Практические ситуации на макете | |
| Ноябрь  «История возникновения правил дорожного движения»  /Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» с.78/ | Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения; закреплять знания дорожных знаков и их назначение | Беседа «Какие разные дорожные знаки»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с96/ | - д/и «Составь такой же знак»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с.98/  - Составление рассказа «Случай на улице»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» с. 92/ | |
| ***«Транспорт и правила поведения в общественном транспорте»*** | | | | |
| Декабрь  «Чем различаются машины»  /Ком зан. с 369/ | Создавать условия для расширения представлений о способах передвижения людей, , особенностей и назначении различных видов транспорта; как машины облегчают труд человека. | - Просмотр видеофильма «Безопасность в авиатранспорте» /мет каб/  - экскурсия в пожарную часть | - Рисование «Машины везут урожай»  /Ком зан с.102/ | |
| Январь  «Водный транспорт»  /Ком зан с216/ | Расширять представления о видах транспорта, закреплять названия и назначение водного транспорта | Чтение произведения А.Иванова «Азбука безопасности | - д/и «Час пик»  - работа с альбомом- раскраской «Дорожные приключения мальчика Пети» | |
| Февраль  («В городском транспорте») /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» с114/ | Знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте | - Наблюдение за движением транспорта по зимней дороге  - д/и «Эволюция транспорта»/ | - оригами «Кораблик»  /Ком зан с 102/  - рисование «Корабли на рейде» / Ком зан с. 168/ | |
| ***«Светофор и дорожные знаки»*** | | | | |
| Март  «Знакомство с дорожными знаками»  /Ком зан .206/  («Дорожные знаки» /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» с117/) | Научить детей различать и понимать значение дорожных знаков | - Чтение произведений:  Я. Пишумов «Азбука дорог»;  - В.Рублях «Правила дорожного движения»;  - В. Северин «Разрешается-запрещается» | | - Конструирование «Перекресток», «Улицы города»  - п/и «Светофор»  - вечер загадок «Дорожные знаки» |
| Апрель  «Опасные участки на пешеходной части улицы» /  «Катание на велосипеде» /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» с124, 125/ | Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы; безопасность при катании на велосипеде | - «Экскурсия по улице» / Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» с.134/  - Чтение стихотворения С.Михалков «На двух колесах я качу» | | - Викторина  «Проверь себя»  (мет каб газета «ДДД»)  - Рассматривание альбома «Поведение на улице»  - работа с альбомом- раскраской «Дорожные приключения мальчика Пети» |
| Май  «Безопасное поведение на улице и в транспорте»  /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» с127; «Занятия по правилам дорожного движения» с 10/  Диагностика уровня знаний по ПДД | Обучать детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть; выяснить готовность ребенка к правильным действиям на дороге и улице. | - Просмотр видеофильма  - задания в рабочей тетради | | Выставка книг:  В. Кожевников «Светофор» /Н.С. Голицына, С.В. Люзина №61 «ОБЖ для старших дошк.» ОБЖ/  Я. Пишумов «Постовой» , «Азбука города»  / Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошк.» №61, №58 / |

**3. Условия реализации программы**

**3.1. Методическое обеспечение**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах удетей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработокАвдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

* **Метод наблюдения и беседы –** это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
* **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов

игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

* **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
* **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и

навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

* **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.**

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

* **Интерактивный метод**. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

**3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

**Примерный перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | * Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!» * Анкетирование родителей «Азбука пешехода» * Составление маршрута «Дорога в детский сад» * Оформление в ДОУ стендов-уголков по безопасности дорожного движения «Безопасность ребенка, прежде всего» * Выставка совместного творчества «Правила Дорожного движения» |
| октябрь | * Родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД «Азбука дорог для родителей», в ходе которых осветить вопрос ответственности родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними; использованием детьми-пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным организациям. * Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») |
| ноябрь | * Организация и проведение профилактических мероприятий в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП. * Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». * Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» * Организация открытых просмотров НОД. * Организация и проведение мероприятий в рамках месячника правового просвещения населения. |
| декабрь | * Организация и проведение профилактического мероприятия «Новогодние каникулы». * Обновление информационных стендов * Целевые прогулки . |
| январь | * Освещение вопроса состояния детского дорожно- транспортного травматизма, результатов работы по данному направлению. * выставка совместного творчества |
| февраль | * Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели мужества. * Родительское собрание «Ребенок и ПДД» * Памятка для родителей «Поведение детей в общественном   Транспорте» |
| март | * Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». * Памятки по безопасности в весенний период. |
| апрель | * Подготовка ко Дню безопасности дорожного движения. * Выставка рисунков детей подготовительной группы «Мой путь в школу» * Организация и проведение занятий по Правилам дорожного движения, внеклассных мероприятий, педагогических советов, родительских собраний по данной проблеме. |
| май | * Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети! » * Освещение вопроса состояния детского дорожно- транспортного травматизма и результатов работы образовательных организаций по данному направлению Участие в подготовке и проведении праздника «Мы -   пешеходы»   * Листовка «Безопасное лето» * Творческий проект «История светофора» |

**3.3. Взаимодействие с педагогами**

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется

особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей,

необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями,

основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД.

Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по

обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о

формах и методах работы с детьми, организации различных видов

деятельности по теме.

**Примерный перспективный план работы с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | * Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). * Освещение вопроса на педагогическом совете о состоянии ДДТТ и обсуждение плана работы по данному направлению на учебный год в МКДОУ Составление плана проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» * Организация и проведение развлечений по Правилам дорожного движения, обсуждение с воспитанниками маршрутов безопасного движения «Дом-детский сад – дом». * Оформление в ДОУ стендов-уголков по безопасности дорожного движения. |
| октябрь | * Консультация: «Типичные ошибки при обучении   детей ПДД». Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»   * Родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД «Азбука дорог для родителей», в ходе которых осветить вопрос ответственности родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними; использованием детьми-пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным организациям. * Разработка методической шпаргалки для педагогов   «Организация работы с детьми по безопасности дорожного  движения» |
| ноябрь | * Организация и проведение профилактических мероприятий в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП. * Акция и выставка плакатов «День памяти жертв ДТП» /старший дошкольный возраст/ * Открытые занятия по ПДД * Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» (- нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); организация воспитательно-образовательного процесса в   ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); иллюстративный материал; список методической и художественной литературы) |
| декабрь | * Организация и проведение профилактического мероприятия «Новогодние каникулы». * Обновление информации стенда * Проведение тематических педсоветов, совещаний по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, организация тематических занятий, классных часов, внеклассных мероприятий по данной тематике. *Семинар-практикум для педагогов «Каждому знать правила дорожного движения»* * Пополнение предметно-развивающей среды в группах   для организации игровой деятельности детей  (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты  улицы, дорожных знаков и т. д.) |
| январь | * Освещение вопроса состояния детского дорожно- транспортного травматизма, обмен опытом работы образовательных организаций по данному направлению на районном методическом объединений * Консультация: «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». |
| февраль | * Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели мужества. * Родительское собрание «Ребенок и ПДД» /старшая группа/ * Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей   при переходе улиц и дорог».   * Просмотр развивающей среды в группе. |
| март | * Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». * Участие в районном конкурсе дошкольных образовательных организаций по организации работы, связанной с обучением детей Правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек». |
| апрель | * Подготовка ко Дню безопасности дорожного движения. * *-Выставка рисунков детей подготовительной группы «Мой путь в школу»* * *-Развлечение* * Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности):   - индивидуальные детские работы,  - коллективные детские работы; |
| май | * Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!» * Организация и проведение занятий по Правилам дорожного движения, внеклассных мероприятий, педагогических советов, родительских собраний по данной проблеме. * Проведение Дня безопасности дорожного движения   -Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков»  - Выставка рисунков «Жизнь прекрасна, когда безопасна»  - Акция «Под знаком безопасности»   * Подготовка атрибутов для транспортной площадки |

**3.4. Взаимодействие с социальными партнерами.**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи,

средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей;

информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и

приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**Примерный перспективный план работы с социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | |
|  | **Работа с воспитанниками** | **Работа с родителями** |
| 1квартал | Организация встреч детей с  инспектором ГИБДД. | Устный журнал для родителей на  тему: «Нужно правила движения  выполнять без возраженья» |
| 2квартал | Организация совместных  мероприятий с инспекцией ГИБДД. | Семейный творческий конкурс  плакатов «Обращение к  водителям» |
| 3квартал | Организация встреч детей с  инспектором ГИБДД. | Проведение общего  родительского собрания в ДОУ с  приглашением инспектора  ГИБДД «Профилактика дорожно-  транспортного травматизма в семье» |
| 4 квартал | Проведение детского праздника  «Посвящение в пешеходы» | Листовка-обращение о  выполнении ПДД летом  «Автомобильные кресла» |

**4. Создание предметно-развивающей среды.**

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия,

материалы должны отвечать требованиям безопасности;

доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в

свободной деятельности;

педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть

простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира,

меняться в соответствии с планом работы.

насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и

содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-

ролевых игр, пособий;

трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от

образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается

в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

полифункциональность (возможность разнообразного использования) -

при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта,

частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны

(цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях),

речевое развитие.

вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового

материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное

время года, идет сравнение.

**Примерный перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование оборудования** |
| Ранний  дошкольный  возраст (с 2 до 3 лет) | * + - **иллюстрации** с изображением транспортных средств;     - **кружки** красного и зелёного цвета;     - **макет** пешеходного светофора;     - **средний транспорт;**     - **небольшие игрушки** (фигурки людей, животных). |
| Младший  дошкольный  возраст (с 3 до 4 лет) | **иллюстрации** с изображением транспортных средств;   * + - **кружки** красного и зелёного цвета;     - **макет** пешеходного светофора;     - **атрибуты** к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»   (разноцветные рули, шапочки разных видов машин,  нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного  вида транспорта и т.д.);   * + - **дидактические игры**: «Собери машину» (из 4-х   частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;   * + - **картинки** для игры на классификацию видов   транспорта;   * **простейший макет** улицы (желательно крупный), где   обозначены тротуар и проезжая часть;   * + - **макет** транспортного и пешеходного светофора (плоскостной). |
| Средний  дошкольный  возраст (с 4 до 5 лет) | * **макет светофора** с переключающимися сигналами, * действующий от батарейки;   + - **дидактические игры** «Найди свой цвет», «Собери * светофор»;   + - **макет улицы** с пешеходным переходом (обязательно);     - **полотно** с изображением дорог, пешеходных переходов;     - **мелкий транспорт;**     - **макеты** домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;     - **небольшие игрушки** (фигурки людей); |
| Группа  старшего  дошкольного  возраста  (с 5 до 6 лет) | * **макет перекрёстка**,   + - **набор дорожных знаков**, в который обязательно входят   такие дорожные знаки, как:  *информационно-указательные* – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;  *предупреждающие знаки* – «Дети»;  *запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;  *предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка»,  «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная  дорога», «Уступи дорогу»;  *знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;   * + - **дидактические игры**: «О чём говорят знаки?», «Угадай   знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша  улица»;   * **схемы жестов регулировщика, дидактическая игра** «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; * **интерактивная панель.** |
| Старший  дошкольный  возраст (с 6 до 7 лет) | * **картотека** «опасных ситуаций» (для их показа можно   сделать импровизированный телевизор, или компьютер);   * + - **разметка**: две полосы движения, пешеходные переходы, * «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;   + - **действующий светофор**;     - **знаки дорожного движения** для улицы;     - **детский транспорт**: велосипеды, самокаты, машины,   коляски;   * + - **наглядная информация**: плакаты, баннеры; * **интерактивная панель.** |

**5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых**

**результатов освоения программы**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
* Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
* Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
* Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
* Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы, Диагностическая карта заполняется только на воспитанников подготовительной группы.

**6. Использованная литература.**

1.«Правила дорожного движения» Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.

Волгоград: 2010г

2. «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова

Москва: 2010г

3. Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Детство-пресс: 2002г

4. «Формирование основ безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста» ИРО Кировской области

Киров 2013г

5. «Правила и безопасность дорожного движения» Е.И. Шаламова

Москва «Скрипторий» 2013г

6. «Занятия по правилам дорожного движения»

Москва «Сфера» 2008г

7. Конспекты комплексных занятий по всем возрастным группам.